

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 421111J		PLAN DE ESTUDIOS: 2000		TIPO: Troncal	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6 cr	173	4 cr		2 cr	
CURSO: 1º		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: 1º	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA y CORPORAL		
ÁREA/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN		
E-MAIL : dexpremu@ugr.es	TF: 958243954	FAX: 958249053
URL WEB: http://www.ugr.es/local/demuplac		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:

2. SITUACIÓN

2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Este programa es el primer programa de la asignatura adaptándose al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior en el que los se cuantifican los créditos como horas de trabajo del alumno. Con este cambio se quiere mejorar centrando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumno que tendrá una participación más activa y autónoma, y el profesor realizará un papel menos preponderante orientándole y ayudándole en este proceso de enseñanza -aprendizaje
2.2. Recomendaciones	Relación con otras áreas: Mantiene relación con las asignaturas específicas de la especialidad que se cursan en primero: Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento e Iniciación a los Deportes Individuales (optativa). También se relaciona con otras asignaturas de segundo curso: Educación Física de Base, y Teoría y Práctica del Entrenamiento. Por otra parte, la Metodología de la Educación Física es una asignatura que sirve de apoyo a otras que se impartirán en tercero: Iniciación a los Deportes Colectivos, Aprendizaje y Desarrollo Motor, Actividades Físicas Organizadas (optativa) y otras de libre configuración.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis de las materias impartidas • Capacidad de diseñar actividades. • Capacidad de interrelacionar la teoría y la práctica empleando recursos adecuados y • Habilidad para trabajar de forma autónoma, construyendo su propio aprendizaje. • Capacidad de comunicación interpersonal (trabajo en grupo). • Compromiso con el trabajo colaborativo.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para promover valores y actitudes en relación con el cuerpo y su motricidad. • Actitud reflexiva y crítica . • Capacidad de aplicación de las NTIC y un segundo idioma para la búsqueda y extracción de información así como para la elaboración de trabajos.
3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber): - Capacidad de análisis y síntesis en relación con la Metodología de la Educación Física</p> <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): -Capacidad de interrelacionar la teoría y la práctica empleando recursos adecuados y variados para llevar a cabo una Metodología de la Educación Física de calidad. - Capacidad de diseñar actividades de Metodología de la Educación Física</p> <p>Actitudinales (Ser): - Actitud reflexiva y crítica con la Metodología de la Educación Física</p>

<p>4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la Metodología de la Educación Física. • Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la Metodología de la Educación Física. • Relacionar la teoría y la práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente. • Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. • Utilizar una bibliografía rica y variada con la que puedan ampliar y enriquecer sus conocimientos. • Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas empleando las referencias bibliográficas correctamente. • Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Trabajar en grupo, intercambiando ideas, superando el individualismo y afianzando la cooperación y la colaboración. • Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.Participar e implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los conocimientos, exponiendo sus ideas, proponiendo cambios, evaluando el proceso, etc. • Aprender teniendo conciencia que van a ser futuros docentes. • Valorar los contenidos de la Metodología de la Educación Física como uno de los conocimientos fundamentales que deberán de aplicar en su futuro profesional, despertando en ellos la curiosidad e interés, suscitando la necesidad de seguir profundizando y renovando los conocimientos durante el

curso.

- Aprender y ser capaz de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para extraer información que pueda ampliar y enriquecer sus conocimientos, utilizando adecuadamente las referencias, así como para elaborar trabajos adecuados a los contenidos estudiados.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Bloque I: Bases generales

1. Didáctica de la Educación Física.
2. El Curriculum de Educación Física.
3. Primer y segundo nivel de concreción curricular en Educación Física.

Bloque II: Diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción curricular en Educación Física

4. La programación de aula en Educación Física: Diseño y desarrollo de la programación anual. La Unidad Didáctica.
5. La sesión de Educación Física: Análisis de los diferentes modelos de sesión y su programación.
6. Las actividades de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, diseño y adecuación de tareas a la Educación Primaria.
7. Los recursos didácticos en Educación Física: Recursos humanos, materiales y espaciales.
8. La evaluación de la Educación Física en Educación Primaria.
9. Las adaptaciones curriculares en Educación Física.
10. Transversalidad, multiculturalidad e interdisciplinariedad en Educación Física.

Bloque III: Aspectos metodológicos en Educación Física

11. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Elementos metodológicos en Educación Física.
12. La organización en la clase de Educación Física.
13. La comunicación e interacción en Educación Física.
14. Los estilos de enseñanza en Educación Física y su aplicación en Primaria.

6. METODOLOGÍA

La metodología se centra fundamentalmente en el aprendizaje del alumnado. Los estudiantes han de tomar parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor guiará, orientará y ayudará en dicho proceso.

A lo largo del curso se utilizarán las siguientes modalidades formativas:

- Sesiones presenciales.
- Trabajo autónomo.
- Trabajos dirigidos.
- Tutorías.

Con el fin de dar apoyo a la asignatura y a los contenidos de ésta se promoverá el uso de las NTIC con la página web de la asignatura a través de la cual se podrá tener una comunicación más directa entre alumnos, entre alumnos y profesor, y un intercambio de información más dinámico. Los medios y herramientas que se ofertan son:

- Página web de la asignatura (SWAD) que se actualizará periódicamente y los alumnos podrán

participar aportando información (se accede a través del acceso identificado). De la página web destacamos que hay materiales relacionados con la asignatura así como:

- Programa de la asignatura
- Calendario de actividades.
- Glosario
- Etc...
- Correo electrónico
- Tablón de docencia: Se colgarán noticias y otra información necesaria, el alumno puede contactar con sus compañeros.
- Directorio de ficheros: Descarga de información ftp.
- Messenger: Chat para contactar entre alumnos y los alumnos con el profesor, pudiendo realizarse tutorías virtuales.
- Foro: Foro de la asignatura para opinar sobre diferentes temas a través de la red, el uso es exclusivo de los alumnos y profesor de la asignatura.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A	
ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	10
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	35
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	79
Observaciones: Las horas de trabajo del alumno están estimadas teniendo en cuenta el trabajo individual y el planificado en la plataforma de trabajo SWAD de la asignatura.	

8. EVALUACIÓN	
Criterios	<p>La evaluación tendrá una función formativa y formadora. En ella participarán tanto el profesor como los alumnos, mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.</p> <p>El aprendizaje del alumno se plantea como un proceso de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación activa en las diferentes modalidades formativas y la elaboración de una carpeta de trabajo personal que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la parte teórica con un valor del 50% a través de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen de lecturas básicas ○ Actividades de reflexión a partir de un texto. ○ Elaboración de preguntas de autoevaluación. ○ Elaboración de temas, y ○ Cualquier otro tipo de actividades que puedan surgir en el desarrollo del curso ya sean propuestas por el profesor o los alumnos. • Evaluación de la parte práctica 50%: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de aplicación práctica. ○ Realización de actividades de evaluación. ○ Trabajos de campo.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualquier otro tipo de actividades que puedan surgir en el desarrollo del curso ya sean propuestas por el profesor o los alumnos. <p>Para superar la asignatura habrá que superar los tres bloques temáticos tanto en su parte teórica como práctica.</p> <p>Los alumnos que no hayan superado la asignatura en la evaluación continua se examinarán del temario en el día previsto en el calendario.</p>
Instrumentos y técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen de lecturas básicas ○ Actividades de reflexión a partir de un texto. ○ Elaboración de preguntas de autoevaluación. ○ Elaboración de temas, y ○ Cualquier otro tipo de actividades que puedan surgir en el desarrollo del curso ya sean propuestas por el profesor o los alumnos. ○ Actividades de aplicación práctica. ○ Realización de actividades de evaluación. ○ Trabajos de campo. <p>Tendrán gran importancia las actividades planteadas y realizadas en la plataforma de trabajo de la asignatura SWAD (foros, discusiones, tutorías ...)</p>
Criterios de Calificación	

9. BIBLIOGRAFÍA

DELGADO, M. A., MEDINA, J., VICIANA, J. y GUTIERREZ, R. (Editores) (1996). Formación e innovación. Experiencias profesionales en la Enseñanza de la Educación Física. Ed. Centro de Formación Continua. Universidad de Granada. Granada.

DELGADO, M. A. (Coordinador de la obra) (1997). Formación y Actualización del Profesorado de Educación Física y del Entrenador Deportivo. Ed. Wanceulen. Sevilla.

DELGADO, M. A., LOPEZ, P., MEDINA, J. y VICIANA, J. (1999). Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física. Ed. Universidad de Granada.

DELGADO, M. A. (1989). Influencia de un entrenamiento docente durante las prácticas docentes sobre algunas de las competencias del profesor de Educación Física. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

DELGADO, M.A. "Perspectives about research in Spain about teacher education of physical education". Paper. III EUROPEAN CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH. ECER 96.

DELGADO, M. A. (compilador) (1997). FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA Y DEL ENTRENADOR DEPORTIVO. Experiencias en formación inicial y permanente. Ed. Wanceulem.

DELGADO NOGUERA, M. A., DEL VILLAR, F., MEDINA CASAUBON, J. y VICIANA, J. (1995): "Las prácticas didácticas en secundaria. Una propuesta de EF.", en MONTERO MESA, M. L.; CEBREIRO LOPEZ, B. y ZABALZA, M. A. (Eds.) El Practicum en la formación de los profesionales: Problemas y desafíos. Santiago: Tórculo Edicions.

DELGADO NOGUERA, Miguel A. y MEDINA CASAUBON, Jesús. (1996): "Propuesta y evaluación de un programa para formar tutores de prácticas: "Formador de formadores en el ámbito de la actividad física y el deporte". Congreso Internacional de Prácticas. Poio.

DELGADO, M. A. y MEDINA, J. (1997) Investigación sobre las ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española 1981-1996. Motricidad Humana. Revista Euro-Americana de las ciencias de la actividad física y el deporte. Vol. III. 1997 pp. 133-150.

DELGADO, M. A. y Otros (1999). Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física. Ed. Universidad de Granada.

DEVIS, J. (1994). Educación Física y Desarrollo del Currículum. Un estudio de casos en investigación colaborativa. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia.

FERNÁNDEZ, J. M. (1997). La investigación en la Educación Física española: un índice para el futuro. Apuntes: Educación Física y Deportes, Nº 50, pp. 100-106.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: Didáctica aplicable. Ed. Siglo XXI. Madrid.

FRAILE, A. (1993). Un modelo de formación permanente para el profesorado de Educación Física. Tesis doctoral inédita. UNED.

GRANDA, J. (1996). Análisis de la fase interactiva de la enseñanza y de las planificaciones de maestros - especialistas en Educación Física en la fase pre - servicio (formación inicial) y noveles (primer o segundo años de docencia). Aportaciones para una propuesta en el currículum formativo inicial de maestros - especialista en Educación Física. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

IBAÑEZ, S. (1997). Análisis del proceso formativo del entrenador español de baloncesto. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

MARCELO, C. (1995): Investigaciones sobre las prácticas en los últimos años: qué nos aportan para la mejora cualitativa de las prácticas, En MONTERO MESA, M. L.; CEBREIRO LOPEZ, B. y ZABALZA, M. A. (Eds.) El Practicum en la formación del profesionales: Problemas y desafíos. Santiago: Tórculo Edicions.

MEDINA, J. (1995). Influencia de un entrenamiento Docente basado en el trabajo en Grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física. Un estudio preliminar. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

MONTERO MESA, M. L.; CEBREIRO LOPEZ, B. y ZABALZA, M. A. (Eds.) El Practicum en la formación de los profesionales: Problemas y desafíos. Santiago: Tórculo Edicions.

PASCUAL, C. (1994). Evaluación de un programa de Educación Física para la formación inicial basado en la reflexión. Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia.

PIÉRON, M. (1986). Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación. Málaga, Unisport.

PIÉRON, M. (1999). Para una Enseñanza eficaz de las actividades físico - deportivas. Ed. INDE. Barcelona

REAL DECRETO 1670/1993 de 24 de septiembre por el que se aprueba el título oficial de licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo. BOE núm. 251 de 20 de octubre de 1993.

RIVADENEYRA, M^a. L. (1998). Perspectivas laborales y Formación inicial de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada. Evaluación del Plan de Estudios. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

ROMERO, C. (1995). Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en EF en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

SAENZ-LOPEZ, P. (1997). El profesor de Educación Física principiante. Dificultades en las primeras experiencias docentes en DELGADO, M. (compilador): FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA Y DEL ENTRENADOR DEPORTIVO. Experiencias en formación inicial y permanente. Ed. Wanceulem.

SAENZ-LOPEZ, P. (1998). La formación del maestro principiante especialista en Educación Física Tesis doctoral inédita. Universidad de Sevilla.

SCHEMPP, Paul G. (1983) Learning the rol: Transformation from student to teacher in Templin, T.J. and Olson, J.K. (1983) Teaching in Physical Education. Ed. Human Kinetics. Champaign. Illinois. Pp. 109-117.

SICILIA, A. (1997). Evolución del conocimiento escolar del estudiante de Bachiller en Educación Física, durante una actuación docente orientada hacia la autonomía de la enseñanza. Un estudio de casos. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

SIEDENTOP, D. (1998). Aprender a enseñar la Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

TEMPLIN, T.J. and OLSON, J.K. (1983) Teaching in Physical Education. Ed. Human Kinetics. Champaign. Illinois.

VENDIEN, C.L. (1985) The student teaching Practicum in Vendien, C.L. and Nixon, J.E. (1985) Physical education teacher education. Guidelines for Sport Pedagogy. Ed. John Wiley & Sons. New York. Pp. 188-213.

VENDIEN, C. Lynn and NIXON, John E. (1985).PHYSICAL EDUCATION TEACHER EDUCATION. Guidelines for Sport Pedagogy. Ed. John Wiley & Sons.New York

VICIANA, J. (1996). Evolución del conocimiento práctico de los profesores de educación física en un programa de formación permanente colaborativo. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

VILLAR, F. del (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en la formación inicial. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

VILLAR, F. del (1996). La investigación en la enseñanza de la educación física. Ed. Universidad de Extremadura. Cáceres.

ZABALZA, M. y MARCELO, C. (1993). Evaluación de la prácticas. Análisis de los procesos de formación práctica. Ed. GID. Universidad de Sevilla.

ESPECÍFICA	Blández, J. (2005). <i>La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior</i> . Barcelona: INDE.
	Blázquez, D. (2003). <i>Evaluar en Educación Física</i> (8ª ed.). Barcelona: INDE Publicaciones.
	Chinchilla, J. L., & Zagalaz, M. L. (2002). <i>Didáctica de la Educación Física</i> . Madrid: Editorial CCS.
	Contreras Jordán, O. R. (Ed.). (1998). <i>Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista</i> . Barcelona: INDE Publicaciones.
	Delgado, M. Á. (1992). <i>Los estilos de enseñanza en la Educación Física</i> . Granada: Universidad de Granada. Centro de Formación Continua.
	Fernández, E., Cecchini, J. A., & Zagalaz, M. L. (2002). <i>Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria</i> . Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
	Sánchez Bañuelos, F. (Ed.). (2002). <i>Didáctica de la Educación Física</i> . Madrid: Pearson Educación, S.A. (Prentice Hall).
	Siedentop, D. (1999). <i>Aprender a enseñar la Educación Física</i> (M. d. M. Portino, Trans.). Barcelona: INDE Publicaciones.
	Viciana, J. (2002). <i>Planificar en Educación Física</i> . Barcelona: INDE.

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Planificación del curso 2006/2007. Esta planificación tendrá pequeñas modificaciones para el presente curso, sin verse alterada en su conjunto.

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

L	M	X	J	V	S	D
FEBRERO						
19 Presentación	20	21 Swad		22	23	24 25
26 T1.Didáctica de la EF	27	28 T2.Currículo de EF				
MARZO						
			1 Tutoría G1	2	3	4
5 T2.Currículo de EF	6	7 P1 Tutoría G2	8 T3.1ºy 2º nivel de concreción curricular	9	10	11
12 T3.1ºy 2º nivel de concreción curricular	13	14 P2 Tutoría G3	15 T4.Programación de aula	16	17	18
19 T4.Programación de aula	20	21 P3 Tutoría G4	22 T5. Sesión	23	24	25
26 T5. Sesión	27	28 P4 Tutoría G5	29 T6.Actividades E-A	30	31	
ABRIL						
2	3	4	5	6	7	8
9 T6.Actividades E-A	10	11 P5 Tutoría G6	12 T7. Recursos didácticas	13	14	15
16 T7. Recursos Didácticas	17	18 P6 Tutoría G7	19 T8. Evaluación	20	21	22

23 T8. Evaluación	24	25 P7 Tutoría G8	26 T9. Adaptaciones curriculares	27	28	29
30 T9. Adaptaciones curriculares						
MAYO						
	1	2 P8 Tutoría G9	3 T10. Transversalidad	4	5	6
7 T11. Proceso E-A Elementos metodológicos	8	9 P9 Tutoría G10	10 T11. Proceso E-A Elementos metodológicos	11	12	13
14 T12. Organización Clase EF	15	16 P10 Tutoría G11	17 T12. Organización Clase EF	18	19	20
21 T13. Comunicación-interacción	22	23 P11 Tutoría G12	24 T13. Comunicación-interacción	25	26	27
28 T14. Estilos enseñanza	29	30 P12	31 T14. Estilos enseñanza			
JUNIO						
				1	2	3
4 Conclusiones + Dudas examen	5	6	7	8	9	10

Clases Prácticas
 Clases Teóricas

Temas de Prácticas:

PRÁCTICAS Bloques temáticos DCB	Temas	EXPERTOS / COORDINADORES DE PRÁCTICAS
P1 C. Imagen y percepción	Corporalidad Primer ciclo	
P2 C. Imagen y percepción	Corporalidad segundo y tercer ciclo	
P3 C. Imagen y percepción	Espacialidad y temporalidad	
P4 Habilidades y destrezas	Habilidades básicas	
P5 Habilidades y destrezas	Habilidades genéricas	
P6 Habilidades y destrezas	Habilidades específicas	
P7 Expresión y comunicación	Expresión corporal	
P8 Expresión y comunicación	Mímica	
P9 Salud corporal	Ejercicios contraindicados	
P10 Salud corporal	Salud e higiene	
P11 El juego	Jugos deportivos colectivos	
P12 El juego	Juegos deportivos individuales	

- Los coordinadores de cada una de los temas de prácticas tendrán una tutoría orientativa para la realización de la sesión. Su clase práctica tipo la colgarán en la plataforma de la asignatura en la zona común para que el resto de compañeros la puedan consultar.
- Recogerán las sesiones realizadas por sus compañeros sobre el tema corrigiéndolas y puntuándolas de 0 a 1 junto con una justificación de la nota.

Distribución de créditos:

- Horas presenciales	38
- Horas de trabajo autónomo	79
- Horas de trabajos dirigidos	45
- Horas de tutorías	11
- Horas totales	173